MANIFESTATIONS POSSIBLES DU TROUBLE PRAXIQUE À L'ÉCOLE

Conception : Constance Lambert, Service régional de soutien et d'expertise de l'Estrie

Difficulté à :

- Gérer l'écho du gymnase
- Apprendre de nouveaux jeux ou sports
- Coordonner ses mouvements
- Suivre une séguence de mouvements
- Viser une cible
- S'orienter dans l'espace et suivre des consignes spatiales
- Maintenir son équilibre

LECTURE

Difficulté à :

- Respecter l'ordre des lettres dans un mot ou des mots dans une phrase
- Ne pas confondre visuellement certaines lettres
- Découper les mots en syllabes
- Lire sans sauter des mots ou des lignes
- Avoir une lecture fluide
- Lire de gauche à droite
- Se repérer dans un texte, au tableau

Difficulté à :

- Emboîter des pièces de jeux de construction ou de casse-tête
- Dessiner, coller, découper, tracer, etc.
- Coordonner ses gestes selon un rythme musical, danser
- Jouer d'un instrument de musique
- Participer à des activités spéciales
- Faire des jeux de rôle sur demande, mimer

ÉCRITURE

Difficulté à :

- Maintenir une bonne position assise
- Utiliser adéquatement le crayon et la gomme à effacer
- Automatiser les gestes pour écrire
- Passer du tableau à sa feuille
- Répondre aux exigences de vitesse et de propreté

MATHÉMATIQUES

Difficulté à :

- Dénombrer
- Compter sur ses doigts
- Écrire des chiffres
- Bien enligner ses chiffres dans les opérations
- Apprendre à +,-,x,÷; mémoriser les tables
- Résoudre des problèmes
- Illustrer sa démarche
- Faire des plans, des translations
- Comprendre des graphiques
- Manipuler différents outils

ORGANISATION

Difficulté à :

- Faire et défaire son sac
- Tenir son bureau ou son casier en ordre
- Classer et ranger ses objets
- S'habiller rapidement
- S'organiser sur sa feuille
- Se retrouver dans l'école
- Organiser séquentiellement ses idées, ses phrases
- Générer les étapes d'une procédure ou d'une démarche













INDICATEURS POSSIBLES D'UN TROUBLE PRAXIQUE

SENSORI-MOTEURS

Sensoriel

- Faiblesse du tonus musculaire
- Instabilité de la posture
- Mauvaise discrimination tactile
- Hyper ou hypo-sensibilité aux stimuli sensoriels
- Niveau d'activité plus bas ou plus élevé

Moteur global

- Maladresse dans les jeux moteurs
- Équilibre instable
- Difficulté de coordination
- Lenteur d'exécution
- Se fatigue facilement

Moteur fin

- Prise instable ou inefficace des outils
- Confusion dans la préférence manuelle
- Pauvres habiletés de manipulation raffinée
- Difficulté de coordination graphique
- Lenteur d'exécution

PERCEPTUELS

Perception visuelle Perception auditive Habiletés visuo-constructives Difficulté marquée dans les Difficulté de balavage visuel Difficulté à porter attention Difficulté de perception de tâches de reproduction aux informations auditives l'objet (constance de la graphique pertinentes forme, synthèse visuelle, Difficulté à reproduire un Difficulté à suivre les figure-fond) modèle, en deux ou trois consignes verbales Difficulté de perception de dimensions, à l'aide d'objets Difficulté de mémoire l'espace (position et (habileté d'assemblage) auditive Difficulté à organiser orientation dans l'espace) Difficulté d'attention et de l'information auditive mémoire visuelles

ORGANISATIONNELS

Organisation motrice

- Difficulté à planifier et exécuter une séquence de mouvements
- Difficulté à anticiper le résultat d'une action
- Difficulté à coordonner plusieurs parties du corps en tenant compte de l'environnement
- Difficulté à synchroniser plusieurs actions
- Difficulté à modifier un programme moteur en cours d'exécution

Organisation à la tâche

- Difficulté à suivre les étapes d'une tâche
- Difficulté à s'organiser avec le matériel
- Lenteur à débuter une tâche
- Tendance à perdre ou briser ses effets personnels
- Difficulté d'organisation du discours et de la pensée
- Évite les situations nouvelles, facilement frustré

Organisation dans les activités de la vie quotidienne (AVQ)

- Difficulté d'organisation dans le temps et l'espace
- Faible niveau d'autonomie : maladroit en mangeant, difficulté avec les attaches et les lacets
- Besoin de routines, repères et procédures explicites
- Lenteur d'exécution